

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ЗООТЕХНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ А.А.Мурзабеков  
от «19»марта 2025г.

Декан агроинженерного факультета  
\_\_\_\_\_/ М.И.Ужахов  
от «20» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Направление подготовки (магистратура)  
**36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль подготовки)  
**Частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» нацелена на приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования. Приоритетными являются такие качества будущих бакалавров, как:

способность эффективно осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях,

конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире,

мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

### **Задачи:**

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2.1

### Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Высокий уровень	<b>Знать:</b> суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
	Базовый уровень	<b>Знать:</b> хорошем уровне этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; основные нормы иностранному языку (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей

		<p>делового иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного (английского) языка</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания на иностранном (английском) языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики.</p>
	Минимальный уровень	<p><b>Знать:</b> на удовлетворительном уровне этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; основные нормы иностранного (английского) языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические).</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного (английского) языка</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания на иностранном (английском) языке грамотных письменных и устных текстов учебной и научной тематики.</p>

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	Высокий уровень	<p><b>Знать:</b> фонетические, лексические, грамматические средства иностранного (английского) языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка</p> <p><b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм и темпоральных характеристик.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; Конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; Готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сфере общения.</p>
	Базовый уровень (по отношению к минимальному)	<p><b>Знать:</b> фонетические, лексические, грамматические средства делового иностранного (английского) языка в рамках литературной нормы.</p> <p><b>Уметь:</b> выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических</p>

		<p>норм и темпоральных характеристик.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;</p> <p>Готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сфере общения.</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p>	<p><b>Знать:</b> фонетические, лексические, грамматические средства иностранного (английского) языка в рамках литературной нормы.</p> <p><b>Уметь:</b> выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять устную и письменную коммуникацию.</p> <p><b>Владеть:</b> правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) “Иностранный язык”.

#### 3.1. Структуры дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часа.

№ семестра	Наименование разделов и тем	Контактная работа. практические занятия	Самостоятельная работа (формы, часы)	Всего трудоемкость часы/зач. ед.	Формы Текущего контроля(по неделям, семестрам) успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

	<p>Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Предлоги места и направления. Притяжательные местоимения.</p> <p><u>Тема</u> : Путешествия. Досуг. Туризм. Заказ тура, билетов.</p> <p><i>Грамматика.</i></p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы Continuous.</p>	4	2	6	<p>новостей в мире.</p> <p>Семестровая контрольная работа</p>
	<p><b>Модуль 2.</b></p> <p><b>Учебнопознавательная сфера общения.</b></p> <p><u>Тема:</u> Образование. Система высшего образования в России и за рубежом. Университеты.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Настоящее время группы Indefinite.</p> <p>Наречия неопределенного времени. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of. оборот to be going to. Место наречий образа действия и степени. Вопросы к подлежащему или его определению.</p> <p><u>Тема:</u> Век информационных технологий в образовании. Интернет ресурсы и возможности. Влияние компьютерных игр.</p>	8	4	12	<p>Проверка самостоятельной работы студентов.</p> <p>Диалоги. Интервью. Конкурс презентаций по теме: Лучшие университеты в России и за рубежом. Лексико-грамматические мини тесты и тренинги в электронном формате. Круглый стол по обзору деятельности веб-сайтов российских и зарубежных.. Словарный диктант. Обсуждение просмотренных видеороликов.</p>
		8	4	12	

	Мобильная связь. Грамматика.				Составление
--	---------------------------------	--	--	--	-------------

	Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few. Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.	6	6	12	рецензий. Конкурс на лучшую рецензию.  Семестровая контрольная работа
--	--	---	---	----	--

	<p><u>Тема:</u> Средства массовой информации и их роль в воспитании и образовании.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Оборот to have (has) got to.</p> <p>Неопределенные местоимения some, any. Оборот there is (are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite.</p> <p>Модальный глагол can и оборот to be able to.</p> <p><u>Тема:</u> История развития рекламы и её влияние на формирование личности.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Причастие II.</p> <p>Настоящее время группы Perfect.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Выражение долженствования в английском языке.</p>	8	4	12	
II	<b>Модуль 3.</b> <b>Социальнокультурная сфера общения.</b>	8	4	12	Проверка самостоятельной работы студентов.

	<p><u>Тема:</u> Роль иностранного языка в эпоху глобализации.</p> <p>Современные языки международного общения.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Будущее время группы Indefinite.</p> <p>Определительнопридаточные</p>				<p>Составление тематических глоссариев.</p> <p>Диалоги.</p> <p>Интервью.</p> <p>Эссе.</p> <p>Составление рецензий и рассылка по электронной</p>
--	--	--	--	--	---

	предложения.  <u>Тема:</u> Исторические эпохи. Самобытность культур стран изучаемого языка. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Грамматика. Согласование времен. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.	6	4	10	почте. Словарный диктант. Лексико-грамматические мини тесты и тренинги в электронном формате. Проведение конференции на иностранном языке по теме: Роль бизнеса в решении экологических проблем и другие.
	<u>Тема:</u> Мировые достижения в спорте. История Олимпийские игры. Виды спорта. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Грамматика. Сочетания a little, a few. Артикль с именами собственными и вещественными. Страдательный залог.	8	4	12	
	<u>Тема:</u> Флора и фауна мира. Экологические проблемы. Глобальное изменение климата. Природные катаклизмы. Охрана окружающей среды.	4	4	8	

	Грамматика. Прошедшее и будущее группы Continuous. Придаточные предложения следствия.				
--	---	--	--	--	--



	<b>Модуль 4. Деловая сфера общения.</b>				Проверка самостоятельной работы студентов. Заполнение анкеты при приеме на работу. Составление резюме. Конкурс на лучшее резюме. Ролевая игра: обсуждение должностных обязанностей. Написание деловых писем, факсов и ответов на запросы и предложения. Лексико-грамматические мини тесты и тренинги в электронном формате.
	<u>Тема</u> : Выбор профессии. Личные и деловые свойства характера, профессиональные навыки. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения.	8	4	12	
	<u>Тема</u> : Поиск работы. Грамматика. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Употребление артикля с именами собственными.	8	4	12	
	<u>Тема</u> : Карьерный рост. Образ успешного педагога. Составляющие успеха. Грамматика. Неопределенные местоимения и наречия производные от some, any, no, every.	4	4	8	
	<u>Тема</u> : Корпоративная культура. Деловой этикет. Грамматика.	4	3	7	Семестровая контрольная работа

2 курс, III семес тр	Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.				Зачет.
	<b>Модуль 5.</b> Ознакомление студентов с требованием и содержанием плана работы на семестр. Монологические и диалогические высказывания на тему «Летние каникулы». <u>Тема:</u> Shopping. «Checking out secondhand city» – ознакомительное чтение (множественный выбор). Grammar: формы выражений намерений и планов на будущее (Present Continuous, will, going to, intend to, due to). Аудирование по изучаемому тексту. «My favourite shops» практика разговорной речи. <u>Тема:</u> Buying clothes. Изучающее чтение Работа с лексикой урока: антонимы. Грамматика: модальные глаголы. Работа с фразовым глаголом look. Тема: At the library. Изучающее чтение и письменный перевод. Грамматика: понятие о причастии II,	10	8	18	Ознакомител ьное аудирование по изученной теме «My favourite clothes»
		6	4	10	Ознакомител ьное аудирование «Books in our life» Домашнее чтение: контроль выполнения заданий, проверка и анализ прочитанног о материала.
		6		6	Аудирование по изучаемому тексту «Places to eat»  Домашнее

	времена группы (Perfect The Present, Past, Future Perfect tense), отсутствия				чение по
--	---	--	--	--	----------

<p>артикла. Тема: Customs and holidays. Culture clip «Annual events in the UK»- изучающее чение. Грамматика: Страдательный залог,</p> <p><b>Модуль 6.</b> <u>Тема:</u>Eating out. «A Taste of Toronto». Грамматика: маркеры времени: наречия и обстоятельственные слова. <u>Тема:</u> «Pasta with tomato sauce». Грамматика: количественные определители: little/ a little, few/a few, a lot of, some, etc. <u>Тема:</u> A restaurant service. Грамматика: сравнительный анализ употребления неопределенных местоимений и их производных. <u>Тема:</u> «Ordering a meal» - практика разговорной речи. Грамматика:</p>	10	6	16	<p>теме: «Cooking methods»</p> <p>Аудирование по изучаемому тексту. Домашнее чение «The last great race»</p> <p>Sports – аудирование.</p> <p>«Are you a true sports fan?»- аудирование. «Going in for sport» домашнее чение.</p>
	8	6	14	
	10	6	16	

	<p>фразовый глагол to give.</p> <p><u>Тема:</u> «Sport in our life». Изучающее чтение и письменный перевод.</p> <p>Грамматика: условные предложения первого типа.</p> <p><u>Тема:</u> Winter and Summer sport in our country.</p> <p>Грамматика: употребление прилагательных с предлогами. <u>Тема:</u> «The Olympic</p>				Сочинение по изучаемой тематике.
	<p>Games».</p> <p>Грамматик: сравнительный анализ форм активного и страдательного залога, употребление предлогов by/with.</p> <p><u>Тема:</u> Keeping fit.</p> <p>Практика устной речи: монологические высказывания на тему: «Keeping fit».</p> <p>Грамматика: соединительные и связующие конструкции, условные предложения.</p> <p><b>Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b></p>	4	2	6	Экзамен.
		158	94		
	<b>Общая трудоемкость в часах.</b>	66	159	252/7	

**4.1 Типовые контрольные задания или материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ. «Иностранный язык» очная форма обучения**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо й компетенции	ФОС***	
			Форма оценочного средства	Комплект оценочных средств и кол- во вариантов заданий
1	2	3	4	5
1.	Фонетика	ОПК-1 УК-4	Сообщения, тест, письменный перевод, зачет	Вопросы по разделам дисциплины Темы сообщений Тесты
2.	Лексика	ОПК-1 УК-4		
3	Грамматика	ОПК-1 УК-4		
4	Чтение	ОПК-1 УК-4		
5	Письмо	ОПК-1 УК-4		
	Промежуточная аттестация 1 семестр, зачет	ОПК-1 УК-4	Зачет (накопительный)	Тестирование (Вопросы 1-5) Сообщения по темам (Темы 1- 4)
	Промежуточная аттестация 2 семестр, экзамен	ОПК-1 УК-4	Экзамен	Тексты специализирован ной тематики (профессиональн о- ориентированны й перевод). Научно- популярные тексты (беспереводное чтение). Темы для устного монологическог о высказывания.

**2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций\***  
«Иностранный язык» очная форма обучения

<b>№</b>	<b>Наименование комплекта оценочных средств</b>	<b>№ приложения</b>
1	Вопросы по разделам дисциплины	1
2	Темы сообщений	2
3	Тестирование по разделам	3
4	Круглый стол	4
5	Внеаудиторное чтение	5
6	Перечень вопросов для промежуточной аттестации, образцы билетов (экзамен)	6

## Приложение 1

**ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филологический факультет**

**Кафедра английского языка**

### **Вопросы по разделам дисциплины**

#### **«Иностранный язык»**

1. Словообразование
2. Неличные формы глагола
3. Косвенная речь
4. Атрибутивное употребление существительных
5. Perfect Tenses
6. Модальные глаголы с различными видами инфинитива
7. Passive Voice
8. «Going to» для выражения будущего времени
9. Сослагательное наклонение

Коды контролируемых компетенций: ОПК-1  
УК-4

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.

- **оценка «не зачтено»:** грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

Составитель \_\_\_\_\_ канд.филол.наук, доцент Колоева Л.М.

## Приложение 2

### ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### Филологический факультет Кафедра английского языка

##### Темы сообщений

1. What communication means
2. English speaking countries
3. Mass Media
4. Mass Media and Public Relation
5. English and American newspapers
6. TV in Britain
7. TV in the USA

Коды контролируемых компетенций: ОПК-1  
УК-4

- **оценка «отлично»:** студент справился с поставленными речевыми задачами, сообщение было связным и логически последовательным диапазон используемых языковых средств достаточно широк; языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны, объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения; речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- **оценка «хорошо»:** студент справился с поставленными речевыми задачами, сообщение было связным и последовательным, использовался довольно большой объем языковых средств, употребляемых правильно; были допущены отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию; объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения; темп речи был несколько замедлен, в произношении отмечалось сильное влияние родного языка.

- **оценка «удовлетворительно»:** в ответе имели место грамматические или лексические ошибки, в речи отсутствовали стандартные разговорные формулы; сообщение логичное и связное при недостаточно развернутом раскрытии темы.

- **оценка «неудовлетворительно»:** наличие серьезных грамматических и лексических ошибок; отсутствии логичности и связности высказывания.

Составитель \_\_\_\_\_ канд.филол.наук Колоева Л.М.



## Приложение 3

### ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Филологический факультет Кафедра английского языка

#### Тематическая структура банка тестовых заданий по дисциплине «английский язык»

№	Наименование темы (раздела)	Всего заданий	Количество форм тестовых заданий				Коды контролируемых компетенций
			Открытого * типа	Закрытого ** типа	На соответ- *** ствие	Упорядо- **** чение	
2	лексика						
3	грамматика	10 x 2 сем	1 x 2	5 x 2	3 x 2	1 x 2	ОПК-1 УК-4
	Итого	10 x 2	1 x 2	5 x 2	3 x 2	1 x 2	ОПК-1 УК-4

#### Формы тестовых заданий:

\* тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

\*\*тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);

\*\*\*на соответствие (установление соответствия) - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

\*\*\*\*упорядочение (установление последовательности) - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности.

#### Критерии оценки:

- «отлично»: уровень сформированности лексико-грамматических компетенций согласно требованиям программы по иностранному языку; владение навыками составления логичного высказывания;
- «хорошо»: уровень сформированности лексико-грамматических компетенций согласно требованиям программы по иностранному языку, допустимы незначительные ошибки в речи, в работе с лексико-грамматическим материалом;
- «удовлетворительно»: лексико-грамматический материал усвоен частично, лексикой по заданной теме студент владеет в незначительном объеме, допущены языковые ошибки

**«неудовлетворительно»:** студент не владеет лексико-грамматическим материалом согласно требованиям программы по иностранному языку, задание выполнено с многочисленными лексико-грамматическими ошибками.

### Шкала оценочных средств

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный вариант
<b>Письменная работа (тест)</b>			
90 - 100	42 - 48	5	отлично
70 - 89	35 - 41	4	хорошо
50 - 69	20 - 34	3	удовлетворительно
менее 50	менее 20	2	неудовлетворительно

### Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания
<b>1</b>	<b>2</b>
высокий «отлично» «зачтено»	<b>Знает:</b> лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку; <b>Умеет:</b> логически мыслить, вычленять необходимые лексико-грамматические конструкции для выполнения заданий; <b>Владеет:</b> навыками и умениями составления логически связного текста, демонстрирует высокий уровень владения грамматикой и лексикой.
продвинутый «хорошо» «зачтено»	<b>Знает:</b> лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку, допускает незначительные ошибки; <b>Умеет:</b> использовать разнообразную лексику и грамматическую структуру, соответствующую поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-4х языковых ошибок, не затрудняющих понимание); <b>Владеет:</b> навыками составления высказывания, незначительные ошибки в знаниях лексико-грамматического материала.
пороговый «удовлетворительно» «зачтено»	<b>Знает:</b> лексико-грамматический материал частично, лексикой по заданной теме владеет в незначительном объеме; <b>Умеет:</b> использовать лексику и грамматические структуры, допуская языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок); <b>Владеет:</b> навыками составления высказывания в незначительном объеме

допороговый «неудовлетворительно» «не зачтено»	<p><b>Не знает</b> лексико-грамматический материал в объеме, предусмотренном программой по иностранному языку</p> <p><b>Не умеет</b> вычленять необходимые лексико-грамматические конструкции для выполнения заданий</p> <p><b>Не владеет</b> навыками и умениями составления логически связного текста, демонстрирует низкий уровень владения грамматикой и лексикой</p>
--	---

Составитель \_\_\_\_\_ канд.филол.наук, доцент Колоева Л.М.

## Приложение 4

### ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### Филологический факультет

#### Кафедра английского языка

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Деловой английский язык»

1. Pastime activities. Some good ways to spend your free time.
2. Travelling is a good way to know about the world around us.
3. British and American mass media and press.
4. Americans: National Stereotypes.
5. The last book I've read. My favourite genres.
6. Body language can speak louder than words.
7. Problems of the youth and unemployment.
8. Mobile phone etiquette.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-1  
УК-4

#### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной лексики;
- **оценка «хорошо»:** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;
- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, в языковом отношении речь замедленна заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество лексико-грамматических ошибок в речи;
- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Составитель \_\_\_\_\_ канд.филол.наук, доцент Колоева Л.М.

## Приложение 5

### ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### Филологический факультет

#### Кафедра английского языка

**Опрос внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы осуществляется с 5 недели обучения (2-3 тыс. печатных знаков, в семестр 15-20 тыс. печатных знаков)**

#### Интернет-ресурсы

1. [www.lenglish.com](http://www.lenglish.com) – в свободном доступе
2. [www.wisegeek.ru](http://www.wisegeek.ru) – в свободном доступе
3. [www.bookrix.com/books.html](http://www.bookrix.com/books.html) - в свободном доступе

#### Индивидуальные ресурсы студентов (научно-популярная литература)

#### Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из текста, умение читать и понимать тексты по специальности, умение понимать логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи предложений, понимать значения слов (из контекста, по словообразовательным элементам), умение выявлять логические связи между частями текста.
- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность выявить логическую связь текста, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной и общей лексикой, отсутствие навыков монологической речи.

Составитель \_\_\_\_\_ канд.филол.наук, доцент Колоева Л.М.

**ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филологический факультет**

**Кафедра английского языка**

**Приложение 6**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)**

по дисциплине « Иностранный язык»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № (образец)**

- |    |   |       |
|----|---|-------|
| 1. | Read and Translate the Text (with the dictionary) | _____ |
| 2. | Read and Retell                                   | _____ |
| 3. | Talk on the topic                                 | _____ |

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Составил: \_\_\_\_\_

**1. Read and Translate the Text (with the dictionary)**

If you go to New Plymouth, a small town in the United States of America, you will see there a rock which reaches the sea. Many thousands of people from different parts of the United States and from many other countries in the world come to this small town and they always go to see the Rock. They take off their hats, stand there and think about the brave men and women who, more than three hundred years ago, were standing on this Rock and looking at the country where they had come to begin a new life.

They had built a small village there, and American people say that out of this small village grew a big country — the United States of America.

It was in 1620, in the time of King <sup>James</sup> the First. English people did not like their king and they called him 'The Foolish King of England'. Many of them even left England and went to live in other countries.

In November, 1620, a small ship, the Mayflower, left England. There were about one hundred people aboard the ship, but even for this hundred the ship was too small. For seven long weeks the Mayflower was in the waves and storms of the Atlantic Ocean, and at last the people saw land. It was America.

It was already autumn. It was raining and a cold wind was blowing. Sixteen men left the Mayflower and went ashore. In the evening they came back to the ship and brought some maize with them. They found the maize in the sand on the beach where the Indians had left it. Nobody in Europe had seen maize then, but when the people on board the Mayflower tried it they liked it very much.

**2. Read and Retell**

**Is It Easy to Be a Photographer's Model?**

She is a photographer's model, high fashion. Her face is familiar one in magazine ads and on television commercials. She has been engaged in this work for eight years. She earns the city's top rate: \$ 50 an hour.

At first you work very hard to try to discover different looks and hairdos. After a while you know them all. Someone once asked me, "Why do high-fashion models pose with their mouths open? They look like they're catching flies." This look has been accepted for a long time. They want everything to be sexy, subtle or overt. It's automatic.

They want you natural but posed. How can you feel natural with three pounds of make-up, in some ridiculous costume, standing there and looking pretty?

Someone will call you at seven in the morning and say be ready at eight thirty. Can you be there in 40 minutes? You're trying to get your wardrobe together and be there in time. It's terrible. Somehow you manage to make it on time. I'm very seldom late, I'm amazed at myself.

You go out of your house with your closetful on your arm. Different colors and shoes to match and purses and wigs. So I've developed these strong muscles with one shoulder lower than the other from carrying all the wardrobe about.

In the middle of the winter you're fighting all the people to get a taxi. You're supposed to look fresh and your hair is supposed to be sparkling. By the time you get there, you're perspiring like crazy, and it's difficult to feel fresh under all those hot lights when you've had such a struggle to get there.

Most people have strange feeling about standing before a camera. You have to learn to move and make different designs with your body.

You feel like you're a clothes hanger. One day someone will say you're great. In the next studio they will say you're terrible. It changes from minute to minute: acceptance, rejection.

My feelings are ambivalent. I like my life because it does give me freedom.

3. Talk on the topic:  
«International economy»

Рабочая программа дисциплины **«Иностранный язык»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017г. №973 и профессионального стандарта 13.013 «Специалист по зоотехнии» утвержденный министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07.2020 г. №423и

Программу составила :

канд. фил. наук, доцент Колоева Л.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»  
Протокол № 7 от «19» марта 2025г.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией агроинженерного факультета  
Протокол № 3 от «20» марта 2025 г.